



## Éditorial

Gérard Sensevy et Chantal Amade-Escot

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/1697>

DOI : [10.4000/educationdidactique.1697](https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1697)

ISSN : 2111-4838

### Éditeur

Presses universitaires de Rennes

### Édition imprimée

Date de publication : 30 octobre 2013

Pagination : 6

ISBN : 978-2-7535-3255-7

ISSN : 1956-3485

### Référence électronique

Gérard Sensevy et Chantal Amade-Escot, « Éditorial », *Éducation et didactique* [En ligne], 7-2 | 2013, mis en ligne le 31 octobre 2013, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/1697> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1697>

---

## ÉDITORIAL

Gérard Sensevy  
Chantal Amade-Escot

Ce numéro 7.2 d'*Éducation & Didactique* se situe dans la continuité de ses prédécesseurs, dans la mesure où il offre au lecteur une grande variété de travaux didactiques, en même temps qu'il s'ouvre à des travaux accomplis hors de l'approche didactique *stricto sensu*.

Ce faisant, il s'inscrit dans le projet général de la revue, qui consiste à la fois à faire connaître et reconnaître l'apport conceptuel, théorique et méthodologique, de travaux accomplis dans le cadre didactique, et la pertinence, à la fois pour le projet didactique et plus généralement pour la recherche en éducation, de certaines contributions.

Cette politique éditoriale est issue de l'ancrage de la revue au sein de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), comme le montrera très directement un numéro spécial de la revue, dont la parution est prévue pour le premier numéro de l'année 2014 (8.1), numéro consacré à un débat remarquablement dense et constructif sur le thème Didactique/Didactique(s) ? Après le numéro spécial sur l'instrumentation au sein des sciences de la culture, consacré à ViSA (7.1), il s'agira, pour *Éducation & Didactique*, non seulement de donner à voir les vertus épistémologiques, théoriques, et méthodologiques du comparatisme, mais encore de faire saisir en quoi l'approche didactique peut contribuer au renouvellement des questions et des problèmes au sein des sciences de l'homme et de la société, et à la dissolution de dualismes improductifs.

Le comité de rédaction